

Государственное автономное учреждение Иркутской области  
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ  
ПОМОЩИ»

# **Анализ деятельности**

Государственного автономного учреждения  
Иркутской области «Центр психолого-  
педагогической, медицинской и социальной  
помощи»

за 2024-2025 учебный год

Иркутск – 2025

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>№п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Страница</b>
1	Совершенствование педагогического корпуса	3-4
2	Оказание качественной психологической, педагогической, социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, и их родителям (лицам, их заменяющим).	4-17
3	Оказание помощи образовательным организациям по вопросам обучения и воспитания детей с проблемами школьной и социальной адаптации.	17-19
4	Разработка и применение инновационных подходов и технологий психолого-педагогического сопровождения детей, их ближайшего окружения.	19-21
5	Оказание консультативной, коррекционной, психолого-педагогической помощи детям раннего возраста, их родителям (законным представителям)	21-23
6	Проведение информационно-просветительской работы с населением по социально-психологической поддержке детей с особенностями развития и профилактике асоциального поведения.	23-26
7	Целеполагание и задачи ГАУ ЦППМиСП на 2025-2026 учебный год	26

## **Анализ деятельности за 2024 – 2025 учебный год**

Работа Государственного автономного учреждения Иркутской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее - ГАУ ЦППМиСП, Центр, учреждение) в 2024-2025 учебном году выполнялась в соответствии с планом, который был рекомендован к утверждению педагогическим советом ГАУ ЦППМиСП. Приоритетом деятельности Центра является предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своём развитии и социальной адаптации.

Учитывая анализ предшествующей работы, запрос со стороны учредителя (государственное задание на 2024, 2025 годы), коллектив ГАУ ЦППМиСП решал следующие задачи:

1. Оказание качественной психологической, педагогической, социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, и их родителям (лицам, их заменяющим);
2. Оказание помощи образовательным организациям по вопросам обучения и воспитания детей с проблемами школьной и социальной адаптации;
3. Разработка и применение инновационных подходов и технологий психолого-педагогического сопровождения детей, их ближайшего окружения;
4. Оказание консультативной, коррекционной, психолого-педагогической помощи детям раннего возраста, их родителям (законным представителям);
5. Проведение информационно-просветительской работы с населением по социально-психологической поддержке детей с особенностями развития и профилактике асоциального поведения.

Решение стоящих перед учреждением задач осуществлялось отделами диагностики и консультирования, психолого-педагогической помощи, социально-педагогической помощи, коррекции и развития, службами Детского телефона доверия, службой по исполнению и мониторингу перечня мероприятий ИПРА.

В 2024-2025 учебном году в Центре работали 22 человека педагогического состава (педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя –логопеды, социальные педагоги, методисты). Из них 2 педагога находятся в отпуске по уходу за ребенком (Кириллова А.А., Постникова Ю.А.).

Все педагоги имеют высшее образование. В 2024-2025 учебном году 3 педагога прошли аттестацию, получили первую квалификационную категорию (Богданова Е.С., Бритулина Е.Г., Сахьянова С.В.).

**Таблица 1**

Учебный год	Квалификационная категория	
	высшая	первая
2023-2024	14%	18%
2024-2025	18%	32%

50% педагогических работников имеют квалификационную категорию, из них 4 специалиста – высшую квалификационную категорию и 7 специалистов – первую квалификационную категорию. Не имеют возможности пройти аттестацию педагоги-психологи, являющиеся консультантами Детского телефона Доверия, поскольку отсутствуют критерии для их аттестации.

Повышение квалификации педагогов проходило:

- через курсовую переподготовку: ГАУ ДПО ИРО и другие организации Иркутской области и Российской Федерации;

- через участие в семинарах, научно-практических конференциях, форумах, вебинарах (очно и дистанционно).

В 2024-2025 учебном году прошли курсы повышения квалификации 17 специалистов (в 2023-2024 учебном году -15), см. приложение 1.

В Центре созданы условия для повышения педагогического мастерства и творчества. Регулярно проводятся педсоветы, методическая учеба, мастер-классы, есть возможность обучения с отрывом от производства, слушать вебинары, изучать опыт работы коллег очно-заочно, дистанционно, заниматься самообразованием.

В течение 2024-2025 учебного года проведено 4 педсовета с целью выработки коллегиальных решений по развитию учреждения, содержанию и качеству предоставляемых специалистами Центра услуг, повышения рейтинга Центра, применения результативных профилактических технологий и инновационных методов психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних, их родителей (законных представителей), эффективности реализации дополнительных общеразвивающих программ.

- Оценка результативности работы педагогического коллектива ГАУ ЦППМиСП за 2023-2024 учебный год. Задачи на 2024-2025 учебный год. О планировании работы на 2024-2025 учебный год;
- Коммуникативная компетентность педагога как основа успешной профессиональной деятельности;
- Оказание помощи специалистам по вопросам ранней диагностики и психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением;
- Оценка результативности реализуемых дополнительных общеразвивающих программ.

Согласно плану работы ГАУ ЦППМиСП на 2024-2025 учебный год проведены 2 методические учебы по темам:

- Деловая электронная переписка;
- Использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе.

Методическая работа в 2024-2025 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач. Для специалистов стали традиционными следующие формы методической работы: педсовет, методсовет, творческий отчет, доклады, выступления, мастер – классы, семинары, вебинары, самообразование, анкетирование, методическая учеба, обобщение передового опыта и другие формы.

Методическая работа Центра строилась согласно плану, программе развития Центра на 2022-2026 годы. При организации методической работы осуществлялся мониторинг качества проводимых мероприятий, повышения квалификации специалистов Центра.

### **Задача 1. Оказание качественной психологической, педагогической, социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, и их родителям (лицам, их заменяющим).**

Комплексные диагностические обследования с целью выявления детей, нуждающихся в педагогической, психологической, логопедической и социальной помощи являются необходимым этапом начала любой последующей работы с детьми и подростками, родителями и педагогами. Обследования (диагностика) традиционно проводились в индивидуальной и групповой форме, на различных возрастных этапах,

требующих специальной психологической поддержки, с целью предотвращения возможных проблем, выявления существующих проблем, и по запросам родителей, педагогов, специалистов муниципальных органов управления образованием.

*Диагностическое направление деятельности Центральной психолого-педагогической комиссии Иркутской области (далее – ЦПМПК).*

ЦПМПК функционирует, как:

- диагностическая комиссия (для определения варианта образовательной программы и специальных образовательных условий реализации образовательной программы, а также для определения специальных образовательных условий государственной итоговой аттестации);
- диагностическая комиссия с функцией конфликтной (по направлению ТПМПК или запросу родителей/законных представителей ребёнка при обжаловании решения ТПМПК).

Основное направление работы специалистов Центральной психолого-педагогической комиссии (далее – ЦПМПК) – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении и развитии в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, через обобщение данных клинического, педагогического, логопедического и психологического характера.

Количество заседаний ЦПМПК за последние 3 года представлено в таблице

Учебный год	Количество заседаний ПМПК	Количество конфликтных ПМПК
2022-2023	124	8
2023-2024	111	7
2024-2025	119	8

Специалистами ЦПМПК в 2024-2025 уч.г. проведено 45 специализированных комиссий, в т.ч. 23 выездных заседаний (2023-2024 уч.г. – 23; 2022-2023 уч.г. - 15).

В соответствии с запросами, график выездных ПМПК выполнен в полном объёме, количественный анализ выездных комиссий представлен в таблице

№ п/п	Образовательные организации, учреждения	Количество заседаний ПМПК	Количество обследованных детей	Из них по АООП
1	ОГБУСО «ИДДИ №2 для умственно отсталых детей»	1 выездная	3	3
2	ГОКУ СКШИ №12	1 выездная	10	0
3	ГОКУ СКШИ №6	1 выездные	14	0
4	ГОКУ СКШИ №3	1 выездная	20	0
5	ГОКУ СКШИ № 5	1 выездная	7	0
6	МБОУ СОШ №11 г. Ангарска	1 выездная	20	20
7	ГОКУ СКШИ для обучающихся с нарушениями зрения №8	1 выездная	11	11
8	ГОБУ СКШИ для обучающихся с нарушениями слуха №9	2 выездная	26	26
9	ГОКУ СКШ для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи №11	2выездная	23	23
10	ГОКУ СКШ № 20	2 выездная	17	17
11	Детский сад № 58 ОАО РЖД	2 выездные	25	25
12	МБДОУ детский сад № 162	1 выездная	30	30

<b>13</b>	ГОКУ «СКШИ г. Черемхово»	1 выездная	6	6
<b>14</b>	ЧОУ ОК «Точка будущего»	4 выездные	33	33
<b>15</b>	МОУ СОШ пос. Молодежный	1выездная	8	8
<b>16</b>	ОГКУ СО «Социально реабилитационный центр для несовершеннолетних «Малютка»»	1 выездная	8	8
<b>ВСЕГО</b>		<b>23</b>	<b>261</b>	<b>210</b>

За 2024-2025 учебный год комплексное обследование на Центральной ПМПК прошло 967 человек, что на 32 детей больше по сравнению с 2023-2024 учебным годом (935 – в 2023-2024уч.г.). Из них:

- *школьников* – 714 человека (из них 63 человека - для ГВЭ), это 73,8 % от общего числа детей, прошедших ЦПМПК;
- *дошкольников* – 253 человек, 26,2% от общего числа детей, прошедших ЦПМПК.

Из них *детей-сирот* и детей, оставшихся без попечения родителей – 45человек (4,65 %), опекаемых 47 человек (4, 86%)

По территориальному признаку наибольшее количество обращений зафиксировано: г. Иркутск (430человека), г. Ангарск (98 человек); г. Усолье-Сибирское (14 человек); Иркутский район (132 человека); Слюдянский район (23человека); Шелеховский район (36 человек); Эхирит-Булагатский район (18 человек).

Количество детей, первично прошедших обследование на ЦПМПК в 2024-2025 учебном году, составило 589 человек (40,23%).

Таблица

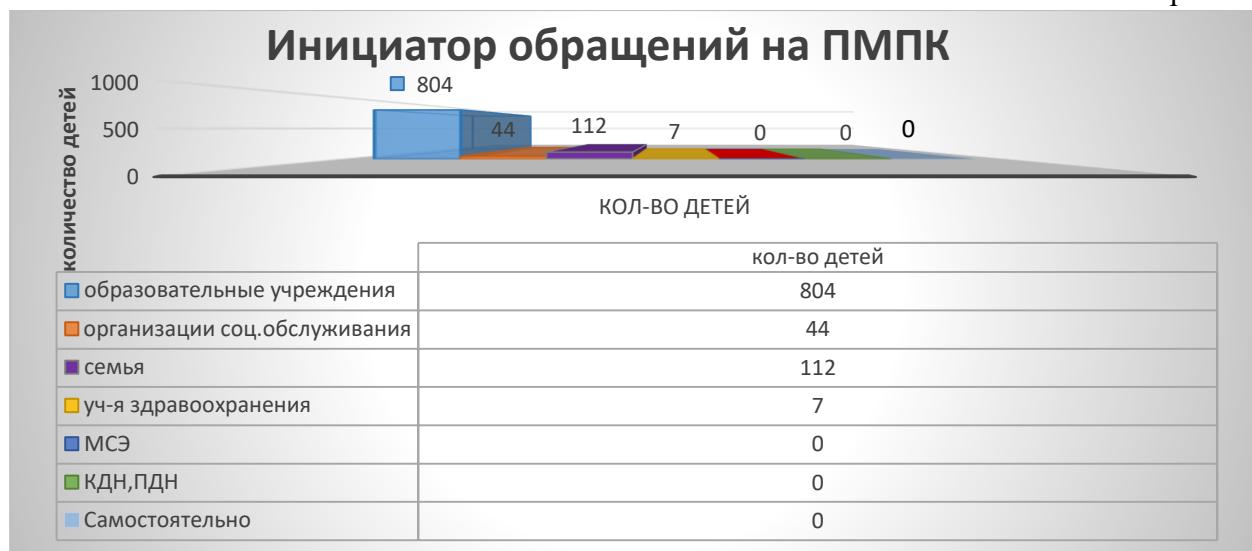
Учебный год	Количество детей, первично прошедших обследование на ЦПМПК
2022-2023	451
2023-2024	383
2024-2025	589

Количество детей, повторно прошедших обследование на ЦПМПК в 2024-2025 уч.г., составило 379 человек (39,19%).

Наиболее частой причиной повторных обращений является подтверждение адаптированной программы детям, ранее проходившим ПМПК и приступающим к следующей ступени обучения.

Количественный анализ инициаторов обращений на ЦПМПК в 2024-2025 уч.г. представлен на гистограмме, из чего следует, что основными инициаторами обращений на ЦПМПК являются образовательные организации (804 человек) и семья (112 человека), а также организации социального обслуживания (44) и медицинские учреждения (7). Это свидетельствует об их заинтересованности в своевременном выявлении детей с трудностями освоения программы обучения, связанными с психофизическими особенностями и отклонениями в поведении.

Гистограмма



Больше всего на ЦПМПК было принято:

- на уровень начального общего образования – 312 человек (36,9 %), как приступающих к обучению, так и продолжающих обучение в начальной школе;
- на уровень основного общего образования (кроме обучающихся 9-х и 11-х классов) - 323 человека (36,6 %), как приступающих к обучению, так и продолжающих обучение в средней школе;
- на уровень дошкольного образования – 187 человека (23,4 %) на период посещения дошкольного учреждения;

Обследовано 82 (8,48 %) выпускника коррекционных образовательных учреждений на уровень среднего профессионального образования.

Проводилось обследование обучающихся 9-х классов с целью определения условий при проведении ГИА- всего обследовано 63 человека (6,51 %).

Распределение обследованных детей по рекомендованным образовательным программам представлено в таблице

Таблица

№ п/п	Рекомендация	Всего	% от общего количества детей, прошедших комплексную диагностику
1	Адаптированная основная общеобразовательная программа (для детей с ЗПР)	216	22,34%
2	Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (для детей с у/о)	55	6,6 %
3	Адаптированная основная образовательная программа ФГОС УО (ИН) 1599 в.1	210	22%
4	Адаптированная основная образовательная программа ФГОС УО (ИН) 1599 в.2	79	8,1 %
6	Адаптированная основная общеобразовательная программа (для детей с ТНР)	131	13, 5%
7	Адаптированная основная общеобразовательная программа (глухие)	9	1%
8	Адаптированная основная общеобразовательная	42	4,3%

	программа (слабослышащие)		
9	Адаптированная основная общеобразовательная программа (слепые)	5	0,5%
10	Адаптированная основная общеобразовательная программа (слабовидящие)	28	3%
11	Адаптированная основная общеобразовательная программа (для детей с РАС)	1	0,1%
12	Адаптированная основная общеобразовательная программа (для детей с НОДА)	13	1,3%
13	Адаптированная основная общеобразовательная Программа для обучающихся со сложными дефектами (СД/ТМНР)	10	1,1%
10	Основная общеобразовательная программа	15	1,5%
11	Основная программа профессионального обучения - программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости)	82	8,5%
12	Сдача ГИА в форме ГВЭ (9- классы)	63	6,5%
13	Сдача ГИА (11- класс)	8	0,83
	<b>ВСЕГО</b>	967	100%

Таким образом, *наибольшему количеству* обследованных *детей*, прошедших комплексную диагностику на ПМПК, была рекомендована адаптированная программа (рейтинг по убыванию):

- «Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития» -216 человека (22, 34%); (185 человек – 2023-2024уч.г.; 253 человека – 2022-2023 уч. г.);
- «Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); (ФГОС УО(ИН) пр. 1599 вариант 1)» - 210 человека (22 %); (135 человек – в 2023-2024 уч.г.; 193 человек – в 2022-2023 уч.г.);
- «Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи» - 131 человек (13,5 %); (124 человек 2023-2024 уч.г. ;140 человек – в 2022-2023 уч.г., 146 человек – в 2021-2022 уч.г.).

Рекомендации по обучению по основной общеобразовательной программе были даны для 12 человека (2 %); (23 человек в 2022-2023 уч. г., 27 человек – в 2021-2022 уч.г.)

Количество *детей-сирот* и *детей*, оставшихся без попечения родителей, прошедших обследование на ЦПМПК в 2024-2025 уч.г. составило 92 человек (65 человек – 2023-2024 уч.г.,) из них *первоначально обратившихся* - 36, *повторно обратившихся* – 56.

Наибольшее количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, было принято из городов: Иркутск, Киренск.

Наибольшее количество обращений зафиксировано от законных представителей детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте 16-18 лет для определения программы на уровень профессионального образования (для обучающихся с различными формами умственной отсталости). Внесены изменения в рекомендованную программу в связи с усугублением диагноза в 2024-2025 уч.г. для 16 человек (2023-2024уч.г. для – 6 человек ;). По результатам обследования, 8 человекам *-улучшен диагноз* (на основании данных стационарного обследования) (2023-2024-уч.г.-8; 2022-2023 уч. г – 4 человека, 2021-2022 уч.г.-2 человека).

Распределение обследованных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по рекомендованным образовательным программам представлено в таблице

Таблица

№ п/п	Рекомендация	Всего	% от общего количества детей, прошедших комплексную диагностику
1	Адаптированная основная общеобразовательная программа (для детей с ЗПР)	28	25,8
2	Адаптированная основная образовательная программа ФГОС 1599 в.1	19	17,5
3	Адаптированная основная образовательная программа ФГОС 1599 в.2	6	<b>5,56</b>
4	Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (для детей с у/о)	9	8,3
5	Адаптированная основная общеобразовательная программа (для детей с НОДА)	6	5,5
6	Адаптированная основная общеобразовательная программа (слабовидящие)	4	3,7
7	Адаптированная основная общеобразовательная Программа для обучающихся со сложными дефектами (СД/ТМНР)	<b>5</b>	4,6
8	Основная программа профессионального обучения - программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости)	<b>15</b>	<b>13,8</b>
<b>Всего</b>		<b>92</b>	<b>100%</b>

Таким образом, дети-сироты и дети оставшиеся без попечения родителей, прошедших комплексную диагностику на ПМПК, была рекомендована адаптированная программа:

– «Основная программа профессионального обучения - программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости)» - 15 человек (13,8 %).

В контексте работы с обучающимися с дезадаптивным или девиантным поведением для обеспечения диагностико-коррекционного психолого-медицинско-педагогического сопровождения обучающихся указанной категории в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся обследовано 17 человек с дезадаптивным или девиантным поведением.

#### Данные об обучающихся, обследованных на ЦПМПК, по видам девиантного поведения

Таблица

Учебный год	Виды девиантного поведения						
	Раннее проблемное (отклоня)	Агрессивное поведение	Суицидальное, самоповреждающее	Делинквентное поведение (противо-)	Аддиктивное (зависи-мо)	Рискованное поведение	Побеги, прогулы, бродяжничество

	<b>ющееся поведение</b>		<b>поведение</b>	<b>правное, нарушение закона)</b>	<b>поведение</b>		
<b>2024-2025</b>	2	9	0	0	0	0	6
<b>Итого</b>	<b>17 человек</b>						

Увеличение количества детей и подростков с нарушениями поведения свидетельствует, во-первых, о недостаточной результативности психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях, необходимости внедрения специальных моделей и технологий при выстраивании профилактической работы. Во-вторых, изменение показателя подтверждает более точную диагностику и разграничение отдельных эпизодов проблемного поведения и уже закрепленных поведенческих моделей, при которых без специально организованных условий и педагогического подхода адаптация в образовательной среде будет невозможно.

#### **Данные об обучающихся, обследованных на ЦПМПК, с девиантным поведением по возрастам**

Таблица

<b>Год</b>	<b>5-8 лет</b>	<b>9-12 лет</b>	<b>13-15 лет</b>	<b>16 лет</b>	<b>17 лет</b>	<b>18 лет</b>	<b>Старше 18</b>
<b>2024 – 2025</b>	2	5	6	2	2	0	0

Детям с девиантным поведением, прошедшим комплексную диагностику, были рекомендованы следующие программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная (образовательная) программа для детей с задержкой психического развития – 4 чел.;
- Адаптированная основная общеобразовательная (образовательная) программа для детей с легкой умственной отсталостью -11 чел;
- Адаптированная основная образовательная программа (с умеренной у/о, с тяжелой у/о, с глубокой у/о) –2 чел.

В Заключениях для детей с девиантным поведением специалисты ЦПМПК прописывает не только программу обучения, но и дают рекомендации для педагогов-психологов и социальных педагогов для выстраивания работы с данной категорией детей:

- формирование мотивации на социальную адаптацию или выздоровление; стимулирование личностных изменений; коррекция конкретных форм отклоняющегося поведения;
- создание благоприятных социально-психологических условий для личностных изменений подростков (консультации по составлению профилактического плана).

При обследовании детей на ПМПК используются стандартные клинические и психолого-педагогические методики, а также современный диагностический инструментарий, рекомендованный для работы медико-педагогических комиссий учителем-дефектологом.

Решение поставленной задачи требует от специалистов ГАУ ЦППМиСП организации тесного взаимодействия ЦПМПК и психолого-педагогических консилиумов, оказания помощи образовательным организациям по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, включая адаптированные общеобразовательные программы, методической помощи в разработке и реализации основных общеобразовательных программ, включая адаптированные основные общеобразовательные программы, в разработке и реализации учебных индивидуальных учебных планов.

## *Деятельность «Пункта образовательной поддержки семей с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ от 0 до 3 лет»*

В 2024-2025 учебном году продолжена работа пункта образовательной поддержки семей с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ от 0 до 3 лет в ГАУ ЦППМиСП. Анализ обращений показал, что часть семей узнают о службе ранней помощи от знакомых, часть - воспользовались тематической страницей сайта ГАУ ЦППМиСП или направляются врачами-педиатрами поликлиник («Иркутская городская детская поликлиника №2»). Остается стабильной характеристика целевой группы детей и их семей, обратившихся в ГАУ ЦППМиСП, – 50% - дети с подозрением на расстройство аутистического спектра (45% - в 2023-2024 году); 25% - дети с задержкой развития (22% в 2023-2024 году); 6% - нормотипичные дети; 6% - дети с генетическими нарушениями. За отчетный период проведено 8 первичных приемов, на сопровождение взято 4 семьи: 1 семье оказываются услуги в рамках индивидуальной программы ранней помощи (услуги «Содействие развитию ребенка в ЕЖС», «Содействие в коммуникации», «Содействие в познании», «Содействие в развитии навыков самообслуживания»), 3 семьи охвачены услугой «Пролонгированного консультирования». Отмечено, что все проведенные мероприятия (услуги) с детьми раннего возраста и их семьями, систематически вносятся в «МИС qMS Ранняя помощь», что позволяет специалистам ГАУ ЦППМиСП качественно оказывать раннюю коррекционную помощь. Все семьи, обратившиеся в службу ранней помощи ГАУ ЦППМиСП, получили и консультативную помощь. В течение 2024-2025 учебного года специалистами службы ГАУ ЦППМиСП проведено 77 консультаций с родителями по вопросам развития и воспитания детей раннего возраста в ежедневных жизненных ситуациях; обучающую помощь по организации игры и правилам взаимодействия с детьми; развитию навыков самообслуживания и коммуникации у детей.

В рамках Года Семьи с целью раскрытия творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инвалидностью, а также привлечения внимания населения к их проблемам, организован и проведен дистанционный конкурс рисунков, выполненных в нетрадиционных техниках «Снежная сказка» среди государственных образовательных организаций Специальных (коррекционных) школ Иркутской области. В конкурсе приняли участие 90 обучающихся из 16 государственных общеобразовательных учреждений Иркутской области.

### *Специалистами отдела психолого-педагогической помощи*

Детям, оказавшимся в кризисной ситуации, то есть в состоянии суициального риска; пострадавшим от жестокого обращения, в ситуации развода родителей, нарушенных отношений с родителями и со сверстниками и др., оказывалась своевременная психологическая поддержка (психолого-педагогическое сопровождение), проводилась следующая психологическая работа: диагностика, консультирование коррекционная работа. Психологическая помощь оказывалась как долгосрочно (когда была необходимость психологического анализа и исследования личностного содержания проблем, причин и условий их возникновения); так краткосрочно (для решения актуальной проблемы ребенка или проблемной ситуации) и кризисная интервенция (экстренная, безотлагательная психологическая помощь человеку, находящемуся в состоянии кризисного состояния).

Всего в такой работе приняли участие 213 детей (на 7 детей больше, чем в предыдущем учебном году). Работа осуществлялась по запросу родителей (130), СК (47). В соответствии с поручением министра образования Иркутской области, в целях оказания помощи по организации качественной воспитательной и профилактической работы в ГОКСУВУ «Школа закрытого типа» г. Ангарск педагоги-психологи проводили диагностическую работу, тренинговые занятия с воспитанниками.

Составной частью психолого-педагогической помощи (психолого-педагогического сопровождения) является диагностика, которая проводилась индивидуально.

Результаты психодиагностики являются основой дальнейшей психологической работы с клиентом: любая рекомендация, консультация, коррекционно-развивающая работа возможны только при предварительном анализе личности клиента в свете тех проблем, которые его волнуют, причин возникновения конкретной проблемы у консультируемого и выбора способов и приемов, способствующих их разрешению. Без предварительной диагностики нельзя качественно и своевременно оказать помощь тем, кто в ней нуждается.

Регулярно проводится анализ результатов диагностики по вопросам психологического состояния несовершеннолетних.

Индивидуальное экспертное психодиагностическое обследование проводилось по запросу родителей, следственного комитета. Цель данной диагностики выражалась в оценке актуального эмоционального состояния, индивидуально-психологических свойств личности, также была направлена на выявление проблем в развитии, обучении, поведении, уточнение их особенностей, причин возникновения.

В индивидуальной диагностике, если было необходимо, принимали участие также и родители, целью таких обследований являлось изучение детско-родительских отношений, индивидуально-личностных особенностей.

В диагностической работе широко используются компьютерные диагностические методики, в 2024/2025 учебном году расширился список методик, которые были использованы в психоdiagностической работе. Применение данных методик позволяет проводить более углубленную диагностику и получать более объективные результаты.

Всего в индивидуальной психоdiagностической работе участвовало 269 человека (1612 процедуры), из них 227 детей (1362 процедур), 42 родителей (250 процедур).

Результаты диагностических обследований анализируются, составляются заключения, по результатам даются рекомендации.

Запросы, поступающие к психологам, были связаны с личностным развитием ребенка: проблемы в поведении (гиперактивность или наоборот заторможенность, отклоняющееся поведение, пассивность, страхи, тревожность, суицидальное поведение и т.п.); кризисные проблемы; коммуникативные проблемы (взаимоотношения между детьми, между ребенком и учителем (воспитателем), между ребенком и родителем; это разнообразные конфликты, драки, игнорирование и т.п.); проблемы обучения и учебной мотивации; проблемы с принятием себя.

Анализ проблем индивидуальных обращений показал, что с подростками проводились консультации по следующим вопросам: детско-родительские отношения, отсутствие мотивации к учебе, самооценка, уверенность в себе, взаимоотношения со сверстниками.

Консультативная помощь обеспечивает эмоциональную, смысловую и экзистенциальную поддержку ребёнку и родителям (законным представителям) в трудных ситуациях с целью повышения их адаптивных возможностей и уровня личностной компетентности в вопросах обучения, воспитания и развития. Всего проведено 167 консультаций.

Показаниями для коррекционно-развивающей работы являлись результаты индивидуальной или групповой диагностики, результаты консультирования. Выбор программ для групповой и индивидуальной работы связан с особенностями нарушений, выявленных в ходе диагностики.

Коррекционная работа, то есть психолого-педагогическая помощь (сопровождение) проводилась в виде комплекса мероприятий, направленных на преодоление или ослабление отклонений в развитии, эмоциональном состоянии и поведении личности ребенка с целью приведения этих показателей в соответствие с возрастными нормами и требованиями социальной среды.

Детям, оказавшимся в кризисной ситуации (в состоянии суицидального риска, пострадавшим от жестокого обращения, у которых нарушенные отношения с родителями

и со сверстниками и др.), оказывалась поддержка (психолого-педагогическое сопровождение): проводилась кризисная интервенция по улучшению эмоционального состояния (такую помощь получили 113 детей, что на 52 (53%) человека больше, чем в 2023/2024 учебном году.).

В рамках договора, заключенного с ГОКУ «Специальная коррекционная школа № 10 г. Иркутска» в 8 классе реализовывалась программа «Учусь управлять собой». Участие приняло 12 обучающихся, проведено 16 занятий

В рамках договоров, заключенных с профессиональными общеобразовательными организациями Иркутской области педагогами-психологами реализованы программы «В семью, где лад, счастье дорогу не забывает», «Я и мир вокруг меня».

Оценки обучающимся на занятиях не выставляются. Результат продвижения в развитии и коррекции ребенка определяется по окончании обучения на основе первичной и выходной или итоговой диагностики, предусмотренной конкретной учебной рабочей программой.

По сравнению с 2023-2024 учебным годом, в 2024-2025 учебном году возросло количество организаций, на базе которых реализовывались дополнительные общеразвивающие программы. Это стало возможным благодаря использованию как очной, так и дистанционной форм работы и предварительной организации соглашений о сетевом взаимодействии с образовательными организациями Иркутской области. Количество профессиональных образовательных организаций составило - 20, групп – 30. Охват аудитории составил 613 человек (2023-2024 -605 человек).

В работе с детьми применяются как классические методы и методики, так и новые для оказания экстренной психологической помощи детям (нейропсихология, песочная терапия, арт-терапия, сказкотерапия и др.). При работе с детьми и подростками, их родителями используется личностно – ориентированный подход, включающий в себя психологическую концепцию игры; психологический подход, включающий в себя понимание возрастных индивидуальных особенностей развития, структуры способностей, особенностей мотивации и свойств личности; поведенческо – когнитивный подход – осознание необходимости включения в сферу коррекции поведения когнитивных процессов.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей (диагностика и коррекция детей, консультирование родителей) осуществлялось в условиях Центра при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. В такой работе участвовало 8 детей. У данных детей наблюдались разные трудности: гиперактивность, тревожность, агрессивность, застенчивость и другие.

17 января 2025 года заключён договор между ГАУ ЦППМиСП и Государственным фондом поддержки участников специальной военной операции «Защитники Отечества» об оказании психологической помощи участникам специальной военной операции и (или) членам их семей. В рамках договора получено 30 направлений, оказана психологическая помощь 15, две семьи взяты на сопровождение.

#### *Служба детского телефона доверия (далее – ДТД)*

Деятельность службы ДТД строится в соответствии с действующим законодательством РФ. Основными принципами работы телефонного консультанта являются анонимность и доверительность (конфиденциальность). Обращения, поступающие на детский телефон доверия со стационарных, мобильных телефонов, IP телефонии и пр., бесплатные. Служба ДТД ведет круглосуточную деятельность (без праздничных и выходных дней).

Специалисты службы ДТД консультируют детей, подростков, родителей и иных обратившихся по любым вопросам, касающимся развития, обучения, воспитания детей, оказывают психологическую поддержку и помощь в трудных жизненных ситуациях.

Осуществление профессиональной деятельности консультантов связано с некоторой спецификой: необходимость вести беседу, опираясь только на слуховые восприятия, отсутствие визуального контакта создает дополнительное напряжение в работе консультанта; невозможность хотя бы минимально подготовиться к восприятию ситуации и клиента; невозможность контролировать контакт; консультант не имеет возможности «выбрать» клиента, как это бывает в очном консультировании; консультант не может контролировать свою рабочую нагрузку в течение смены. Все это делают консультирование по телефону весьма оперативным средством психологической помощи, но одновременно превращают его в очень напряженный вид профессиональной деятельности, способствует эмоциональному выгоранию специалистов.

Для исключения эмоционального выгорания специалистов и повышения эффективности их работы в службе детского телефона доверия, необходимо регулярное усовершенствование навыков консультирования, повышения уровня квалификации, проведение супервизий.

В течение 2024-2025 учебного года проведено 5 супервизий по следующим темам: «Работа по запросам, связанным с насилием в отношении несовершеннолетних», «Работа по запросам, связанным с нарушением безопасности в сети Интернет», «Работа с кризисными состояниями абонента», «Запросы, связанные с тематикой специальной военной операции», «Профилактика профессионального выгорания» Профессиональная позиция и опора консультанта в работе на линии.

Целевая аудитория обращавшихся в службу ДТД: дети, подростки, их родители или лица, их заменяющие, иные граждане, которые нуждаются в получении квалифицированной помощи, но по каким-то причинам не могут или не хотят ее получить в другом месте.

Больше обращений поступает от девочек, чем мальчиков, а также больше обращаются на детский телефон доверия подростки.

За 2024-2025 учебный год на детский телефон доверия поступило 6940 обращений, что на 446 обращений меньше по сравнению с предыдущим учебным годом (в 2023-2024 учебном году - 7386 обращений), из них 2575 активных (2023-2024 уч.г. - 2943) и 4365 не квалифицируемых (2023-2024 уч.г. – 4443).

За отчетный период активных звонков поступило на 368 меньше, чем в прошлом учебном году. Это отрицательная динамика и может быть связана с недостаточным информированием детского и взрослого населения о деятельности детского телефона доверия.

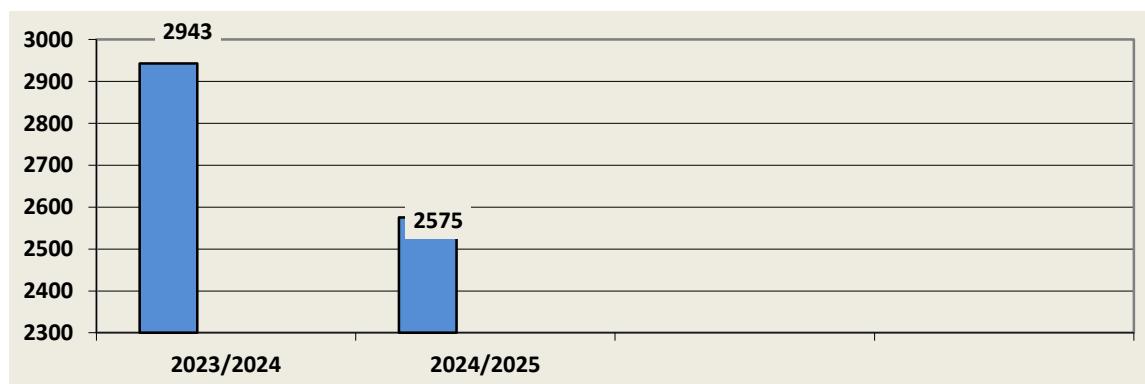


Диаграмма 2. Количество активных обращений в службу детского телефона доверия в 2023-2024 учебном году и 2024-2025 учебном году.

Из 2575 обращений: 2017 обращений (78 %) от детей и подростков; 433 обращения (17 %) от родителей детей и подростков (лиц, их замещающих; 125 обращения (5 %) – от иных граждан.

На 61% меньше звонков поступает от родителей, чем от представителей основной целевой аудитории – детей и подростков, и на 73% меньше от иных граждан, чем от детей и подростков.

Служба ДТД выполняет свою основную функцию – оказывает в первую очередь экстренную помощь в кризисных ситуациях детям и их родителям, но количество активных звонков уменьшилось в 2024-2025 учебном году.

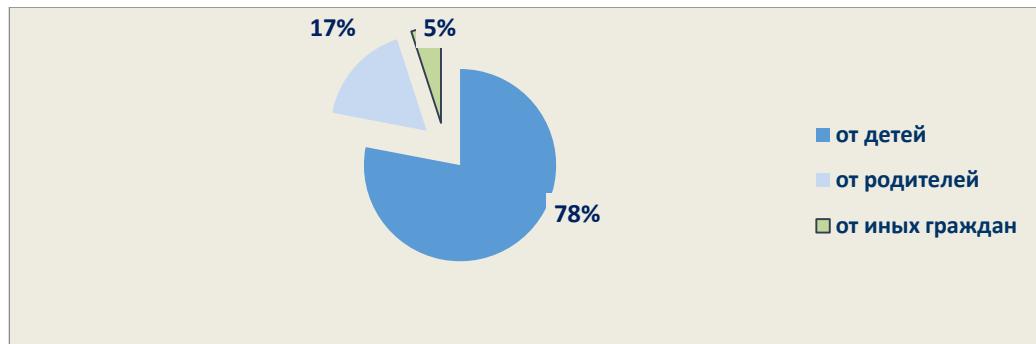


Диаграмма 3. Количество обращений на детский телефон доверия от детей и подростков, иных граждан, от родителей детей и подростков (лиц, их заменяющих) за 2024-2025 учебный год, %.

Не квалифицируемых звонков (то есть не активных) звонков поступило 4365, что на 78 обращение меньше, чем в прошлом году.

Тематика обращений на детский телефон доверия разнообразна, классифицируется в соответствии с разработанными формами отчетности Фонда:

Таблица 10

Тематика обращений	2024-2025 учебный год			2023-2024 учебный год		
	Всего звонков	От детей	От родителей	Всего звонков	От детей	От родителей
отношения ребенка со сверстниками	440(17%)	435	5	547(19%)	516	28
детско-родительские отношения	309(10%)	248	61	330(11%)	235	95
учебные проблемы и проблемы профориентации	141(5%)	112	15	134(5%)	99	30
проблема суицида	91(4%)	31	16	80(3%)	35	15
- суицидальные мысли, намерения, решение	76	30	6	67	26	13
-текущий суицид	2	1	1	7	5	1
-состояние после суициdalной попытки	1	0	1	3	2	1

В основном, звонки по проблеме суицида носят анонимный характер, позвонивший иногда называет свой возраст и имя (возможно, вымышленное). Как правило, консультации с такими абонентами по времени продолжительные и актуально приносят клиентам облегчение.

Анализ обращений по суициdalной тематике: больше звонят относительно суициdalных мыслей, намерений и решений, в меньшей степени по вопросам текущего суицида и состояния после суициdalной попытки.

- по жестокому обращению в семье с ребенком – 9 обращений;
- 57 обращений от детей по проблеме буллинга (2023-2024уч.г. -19

обращений);

- 2 обращения по вопросам сексуального насилия,
- 3 обращения по вопросам интернет-угроз (троллинга, разглашения информации компрометирующего характера, вовлечения в деструктивные сообщества и др.), экстремизма.

Можно сделать вывод о том, что тематика обращений на детский телефон доверия стабильна в течение всего отчетного периода его работы. Большая часть обращений относится к вопросам взаимоотношений детей со сверстниками, а также значительная доля звонков связана с проблемами детско-родительских отношений.

На детский телефон доверия поступали обращения и другой тематики:

- Принятие себя: Подростки не находят понимания и поддержки дома, в школе, а потребность в признании, в приобщении к взрослой жизни, стремление к самоутверждению и самосовершенствованию остается неудовлетворенной. В этой ситуации обращение на детский телефон доверия для многих ребят оказывается едва ли не единственной возможностью быть понятыми, принятыми; чувствовать свою значимость, и разговаривать с взрослыми без страха быть осмеянными и отвергнутыми. Часто телефон доверия для подростка – единственный собеседник, которому можно выговориться, выплакаться, без страха рассказать о своих переживаниях;
- Информационные звонки, как и в прошлом учебном году остаются актуальными (в основном, звонят взрослые);
- Проблемы взаимоотношения полов;
- Состояние здоровья ребенка;
- Звонки постоянных клиентов.

Сотрудники телефона доверия, оказывая консультативную помощь клиентам, мотивируют их на обращение за очной помощью (если это возможно). Если обратившийся не готов раскрыть свои персональные данные, то работа продолжается в формате анонимного консультирования. В случаях, если клиент раскрывает свои персональные данные, а ситуация не требует немедленного консультирования, помощь оказывается в формате очного консультирования (с согласия клиента) в условиях ГАУ ЦППМиСП или другого учреждения, специалисты которого могут оказать данную услугу.

Одним из важных направлений деятельности службы детского телефона доверия является информирование детей, родителей, всего населения области о деятельности телефона доверия, распространение листовок о работе детского телефона доверия, буклетов «Оказание экстренной психологической помощи», актуализированной информации о контактных телефонах организаций Иркутской области, оказывающих помощь семье и детям в кризисных ситуациях.

В рамках празднования международного дня детского телефона доверия в муниципальные образования Иркутской области направлен раздаточный материал: буклеты об оказании экстренной психологической помощи на Детском телефоне доверия, подключенном к общероссийскому номеру 8-800-2000-122, 124 для распространения среди обучающихся и их родителей (законных представителей); разработки специалистов ГАУ ЦППМиСП и методические материалы с сайта «Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» для использования при работе с детьми на классных часах, психологических занятиях. В 2025 году мероприятия, посвященные Международному дню детского телефона доверия и направленные на дальнейшую популяризацию деятельности телефонов доверия в среде детей и подростков, их родителей, были проведены в 25 государственных общеобразовательных учреждениях из 34 государственных общеобразовательных учреждений Иркутской области, что составило 74 %; а также в 36 муниципальных образованиях Иркутской области из 42, что составляет

86 % от общего числа муниципальных образований. В мероприятиях приняли участие 3858 человек (школьников, родителей, педагогов, волонтеров) государственных общеобразовательных учреждений и 343411 человек (школьников, родителей, педагогов) муниципальных образовательных учреждений. Мероприятия, направленные на популяризацию Детского телефона доверия, способствуют повышению уровня информированности детей и подростков, их родителей (законных представителей) о работе служб детского телефона доверия, о том, какую помочь и где можно получить.

Педагог-психолог Черентаева Е.Н. приняла участие в областном конкурсе профессионального мастерства «Психолог-консультант Телефона Доверия – 2025» и заняла 2 место. Два педагога-психолога Сарнецкая С.Н. и Власова И.В. стали участниками Всероссийского конкурса «На связи с доверием» Лучшие практики информирования детей и родителей о возможности получения экстренной психологической помощи по детскому телефону доверия 8 800 2000 122 и 124. Ими разработаны два направления по продвижению Детского телефона доверия:

1. В рамках работы детского телефона доверия, на платформе коммуникационного портала российского Интернета - Mail.Ru создана и функционирует электронная почта: pismo-psychology@mail.ru;
2. На платформе «Телеграмм» создан информационный канал «Доверие».

Анализ работы ДТД за отчетный период позволяет сделать вывод о том, уровень востребованности детского телефона доверия остается достаточно высоким.

## **Задача 2. Оказание помощи образовательным организациям по вопросам обучения и воспитания детей с проблемами школьной и социальной адаптации.**

В целях оказания помощи образовательным организациям по вопросам обучения и воспитания детей с проблемами школьной и социальной адаптации наиболее востребованными остаются методические семинары и рабочие совещания для руководителей и специалистов образовательных учреждений и территориальных ПМПК Иркутской области.

Специалисты отдела психолого-педагогической помощи приняли участие в областных мероприятиях:

- XV областной выставке-форуме «И невозможное возможно...», посвященной Году семьи и организованной министерством социального развития, опеки и попечительства Иркутской области;
- методическом семинаре для специалистов общеобразовательных организаций «Организация обучения и воспитания детей с девиантным (общественно опасным) поведением», доклад - «Игровые технологии в работе с подростками с девиантным поведением»;
- второй коллективной инновационной сессии, организованной Институтом развития образования Иркутской области «Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, столкнувшихся с последствиями боевых действий и травматическими событиями», доклад «Роль классного руководителя в профилактической работе с детьми «группы риска».

Проведены семинары, вебинары и тренинги для специалистов области по темам: «Профилактика эмоционального выгорания педагога, психологические способы и приемы самопомощи педагогу в снижении психоэмоционального напряжения и профилактики профессионального выгорания», «Деликатный разговор. Основы нравственно-полового воспитания подрастающего поколения», «Профилактика конфликтов», «Новые подходы к мотивации обучающихся как механизм повышения качества образования» «Профилактика

социально-негативных явлений», «Основные принципы конструктивного общения учитель-ученик» или «Эффективное общение», «Формирование стратегий предотвращения насилия и жестокости в детско-подростковой среде. Профилактика буллинга», «Личностно-ориентированные способы конструктивной коммуникации с трудными подростками», «Профилактика насилия в школьной среде», «Психологопедагогическое сопровождение детей участников СВО в условиях образовательной организации». Всего за отчетный период проведено 16 семинаров, в которых участвовало 686 специалистов.

Мероприятия для родителей (родительские собрания, вебинары, практикумы): «Подростковая агрессия. Причины, способы проявления, методы и приемы реагирования», «В сети Интернет. Профилактика рискованного поведения, коррекция гаджет-зависимости», «Мой ребенок – подросток. Учусь слушать, слышать, принимать, помогать», «Нейроигры в развитии детей». В 2024-2025 учебном году 871 родителей участвовали в 15 родительских собраниях.

Занятия с элементами тренинга для несовершеннолетних: «Как не стать жертвой буллинга и кибербуллинга», «Моя территория – личные границы: выстраивай свои, соблюдай чужие», «С новыми силами или психологическая перезагрузка», «Говорим так, чтобы слушали, действуй так, чтобы уважали», «Эффективное общение», «Развитие памяти и внимания у детей младшего школьного возраста», «Мода и ее влияние на здоровье человека», «Вместе - мы одна команда», «Я в мире и мир во мне», «Пойми меня», «Путешествие в будущее»

Специалисты отдела ДИК с целью оказания методической помощи педагогам и родителям выезжали в МБОУ СОШ № 16 г. Усолье-Сибирское, МБОУ СОШ № 30 г. Черемхово, г. Саянск, ГОКУ СКШ №14 г. Иркутска. На проведенных семинарах рассмотрены вопросы: «ПМПК и ППк: сходства и различия. Особые образовательные потребности детей с девиантным поведением», «Особые образовательные потребности детей с девиантным поведением. Комплексное сопровождение детей с девиантным поведением в образовательной организации», «Особые дети: причины, особенности обучения, поведения и развития, способы помощи», «Особенности работы педагога с учащимися с задержкой психического развития». С родителями проведено собрание «Взаимодействие школы и родителей по созданию специальных условий, прописанных в Заключениях ПМПК».

Продолжена работа по оказанию методической помощи специалистам консультативных пунктов, действующих на базе ДОО Иркутской области. В отчетном периоде проведены вебинары по психолого-педагогическому сопровождению семей, имеющих детей с ОВЗ, в том числе, раннего возраста; разработан информационно-методический материал (буклеты, памятки, лекции, сборники и методические рекомендации), размещен на сайте ГАУ ЦППМиСП и направлен участникам онлайн – мероприятий. Обратная связь от специалистов (в том числе, удаленных территорий Иркутской области) ежегодно показывает востребованность и актуальность проведения онлайн встреч – 367 специалистов приняли участие и высоко оценили проведенные мероприятия. Специалисты служб на местах активно сотрудничают с Региональной службой ранней помощи ГАУ ЦППМиСП по вопросам организации деятельности раннего вмешательства, информационно-методического сопровождения специалистов и семей-получателей услуг. В течение года отмечены качественные изменения во взаимодействии и сопровождении семей. Так, со специалистами служб ранней помощи гг. Братска, Бодайбо в дистанционном режиме проведены супervизии по ведению личных дел детей и их семей, взятых на сопровождение в программы ранней помощи; совместно проанализированы результаты диагностики, первичного приема, углубленных оценок навыков детей. Такое взаимодействие свидетельствует о развитии единого подхода к реализации программ раннего вмешательства на территории Иркутской области. Таким

образом, ресурсную помощь по оказанию ранней помощи за 2024-2025 учебный год получили 729 специалистов системы образования Иркутской области.

Системными (1-2 раза в год) становятся мониторинги доступности образования детей с ОВЗ (РАС, на дому), мониторинги качества сопровождения детей, прошедших обследование на ПМПК, мониторинги деятельности территориальных ПМПК и деятельности в образовательных организациях психолого-педагогических консилиумов, актуального состояния логопедической помощи, мониторинг актуального эмоционального состояния обучающихся 7-9 классов образовательных организаций Иркутской области, мониторинг актуального эмоционального состояния обучающихся 8-11 классов образовательных организаций Иркутской области, организация и проведение анкетирования для родителей (законных представителей и лиц, их заменяющих) обучающихся 5-8 классов по выявлению и внутрисемейных проблем с детьми

### **Задача 3. Разработка и применение инновационных подходов и технологий психолого-педагогического сопровождения детей и их ближайшего окружения.**

Педагогический совет «Оказание помощи специалистам по вопросам ранней диагностики и психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением» проведён с целью обучения педагогов навыкам эффективного взаимодействия с детьми девиантного поведения. На педсовете представлены методики диагностики и раннего выявления несовершеннолетних с девиантным поведением несовершеннолетних.

Дети с девиантным поведением нуждаются в понимании, поддержке и помощи. Девиантное поведение не всегда является выбором ребенка, оно может быть следствием разных факторов, которые выходят за пределы его контроля. Поэтому не стоит осуждать или изолировать таких детей, нужно стараться помочь им адаптироваться к обществу и изменить свое поведение. По итогам педагогического совета, специалистам ГАУ ЦППМиСП рекомендовано включить в темы по самообразованию вопросы по изучению материалов по девиантному поведению, организовать методическую учебу по инновационным формам и методам психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Методическая учеба «Использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе» организована для повышения педагогической компетенции педагогов в использовании электронных образовательных ресурсов при проведении занятий для детей и родителей.

В настоящее время реализуется Стратегия развития информационного общества, которая связана с доступностью информации для всех категорий граждан и организаций доступа к этой информации. Поэтому использование информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) является одним из приоритетов образования.

По итогам выше перечисленных мероприятий, специалистам Центра рекомендовано совершенствовать педагогическое мастерство через самообразование, презентовать опыт своей работы на методических заседаниях, психолого-педагогических семинарах, использовать в работе творческие приемы, методы и формы при оказании психолого-педагогической помощи, при проведении мероприятий для педагогов, несовершеннолетних детей и их родителей.

В 2024-2025 учебном году заключено 27 договоров (в 2023-2024 году - 24 договора) с руководителями муниципальных органов управления образованием и директорами образовательных организаций на оказание методической помощи.

В течение года специалисты Центра с целью оказания методической помощи образовательным организациям выезжали в: Усольский район, МБОУ "Белореченская СОШ", ГОКУ СКШ № 3 г. Иркутск, Школа закрытого типа г. Ангарск, ГОКУ СКШ № 10 г. Иркутск, ГОКУ СКШ №5 г. Иркутск, г. Саянск, СОШ №38 г. Иркутск, Марковская

СОШ ИРМО, МБОУ СОШ №14 г. Иркутск, МБОУ СОШ № 30 г. Черемхово, СОШ № 38 г. Ангарск, Осинский район, Быханский район, Школа музвоспитанников г. Иркутск, Эхирит-Булагатский район (Усть-Ордынская СОШ№ 2), Черемховский район (СОШ№ 3 п. Михайловка), Колледж олимпийского резерва г. Иркутск, Энергетический колледж, МБОУ СОШ № 15 г. Иркутск, МБОУ СОШ № 77 г. Иркутск. В мероприятиях приняли участие 762 педагога, 843 детей и подростков, 719 родителей.

Специалистами Центра в рамках договоров на оказание методической помощи организованы мероприятия в онлайн-режиме, отправлены видеоматериалы для педагогов, детей и их родителей (законных представителей) Киренского района, СКШ Лесогорск, Усть-Илимского района, Жигаловского района, Нукутского района, Шелеховского района, Братского района, Баяндаевского района, Усть-Кутского района, Нижнеудинского района, Ольхонского района, Нижнеилимского района, Тайшетского района, Слюдянского района.

В 2024-2025 учебном году Региональной службой ранней помощи ГАУ ЦППМиСП совместно с министерством образования Иркутской области проведена работа по обновлению базы данных служб (пунктов) по оказанию ранней помощи детям и их семьям, действующих на базе дошкольных образовательных организаций Иркутской области. Таким образом, в системе образования Иркутской области на 01.06.2025 года функционирует 29 служб (пунктов) по оказанию ранней помощи. Учитывая, что службы ранней помощи открыты и функционируют вместе с консультативными пунктами на базе ДОО, Региональной службой ранней помощи систематически ведется работа по обновлению базы данных о действующих пунктах сопровождения семей, имеющих детей раннего возраста с проблемами в развитии, на территории Иркутской области. Имеющаяся база данных дает возможность своевременно информировать специалистов на местах о планируемых мероприятиях, направлению методических материалов.

Продолжено участие Региональной службы ранней помощи ГАУ ЦППМиСП в работе методических объединений по ранней помощи не только регионального, но и федерального уровня. Так, специалисты Центра приняли участие во встречах, организованных ОГБУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» (методические объединения по ранней помощи; выступления на практико-ориентированных семинарах и информационных площадках); в работе Всероссийского вебинара, организованного Государственным автономным учреждением Астраханской области «Научно-практический центр реабилитации детей «Коррекция и развитие» (представлен опыт работы ГАУ ЦППМиСП).

В 2024-2025 году продолжено оказание ресурсной помощи дошкольным образовательным организациям Иркутской области, на базе которых функционируют службы (пункты) по оказанию ранней помощи детям и их семьям. Необходимо отметить, что по сравнению с прошлым учебным годом в отчетном периоде возросла активность специалистов муниципальных образований Иркутской области по внедрению технологии раннего вмешательства. Так, проведены мероприятия по созданию маршрута помощи семьям для специалистов 8 муниципальных образований - Иркутского, Зиминского, Усольского, Усть-Кутского и Шелеховского районов, гг. Бодайбо, Тулун, Усть-Илимска, (в 2023-2024 году -1 МО (Нижнеудинский район)). Со специалистами вновь открывшихся служб (пунктов) по оказанию ранней помощи детям и их семьям проведены стажировочные мероприятия по организации работы согласно технологии раннего вмешательства.

Ресурсная помощь специалистам включила проведение ежегодной диагностики, охватывающей основные сферы развития детей, с целью предупреждения риска развития стойких нарушений функций организма и ограничений жизнедеятельности (общее количество поступивших анкет составило 694). Результаты диагностики помогли специалистам на местах выявить детей с трудностями развития и оказать своевременную консультативную и иную помощь семьям.

С 1999г. функционирует Учетная Система Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, прошедшем обследование на ПМПК «Интрасайт ОГАОУ ЦПМСС». Согласно этой электронной региональной базы данных, содержащей в архиве указанную информацию:

- с 01.01.1999. по 31.05.2025. проведено 11394 ПМПК, обследовано 100624 человек (в 2024-2025 -9500 человек 2022-2023 уч.г. – проведено 8813 ПМПК, обследовано 77901 че-ловек).
- за 2024-2025 уч.г. было проведено 962 ПМПК, обследовано - 10199 (в 2024-2025г проведено -1008 обследовано. -9472; в 2022-2023 проведено – 975, в 2021-2022уч.г. обследовано 9049 детей)

С 02.09.2024 ГАУ ЦППМиСП перешли с Федерального реестра инвалидов (ФГИС ФРИ) – в связи с закрытием цифровой платформы на работу по новой программе «Единая централизованная цифровая платформа в социальной сфере» (ГИС «ЕЦП»)

Бюро медико-социальной экспертизы (далее – МСЭ) всего внесли в ЕЦП с 02.09.2024г. по 22.08.2025 = **3322** инвалидов и детей-инвалидов.

За 2024-2025 учебный год в ГАУ ЦППМиСП поступило и выполнено ИПРА:

Таблица 11

Новые ИПРА	2907
Отчеты из МО	1833
Отчеты о неисполнении	241
Итого	4981

#### **Задача 4.     Оказание консультативной, коррекционной, психолого-педагогической помощи детям раннего возраста, их родителям (законным представителям)**

Основная цель ранней диагностики и помощи ребенку: обеспечить социальный, эмоциональный, интеллектуальный и физический рост маленького человека, имеющего нарушения развития, и достичь максимального успеха в раскрытии его возможностей при обучении. Важно не допустить возникновения вторичных дефектов у детей с нарушениями развития. Вторичные дефекты появляются либо после врачебных ошибок, в процессе обучения или психосоциального консультирования ребенка, либо в результате искажения взаимоотношений его и семьи. Если же родным удается достичь взаимопонимания и приобрести навыки общения в соответствии с психофизическими особенностями ребенка, это, как правило, исключит иные вредные для него воздействия.

Психолого-медицинско-педагогические комиссии, осуществляющие комплексное, целостное и системное изучение ребенка, у которого родителями, врачами, психологами выявлены заметные отклонения в развитии, определяют для него пути получения образования, консультируют родителей и педагогов.

Однако, не все дети от 0 до 3 лет с нарушениями в развитии находятся в поле зрения ПМПК, так как преимущественно наблюдаются в детских поликлиниках, где в настоящее время не предусмотрена психолого-педагогическая диагностика, и, следовательно, упускается самый важный сензитивный период в формировании психомоторных функций. В 2024-2025 учебном году увеличилось количество детей в возрасте от 0 до 3 лет, прошедших комплексное обследование на ЦПМПК и ТПМПК. Итак, в 2024-2025 учебном году комплексное обследование на ЦПМПК прошло 41 детей (в 2023-2024 учебном году – 12 детей) в возрасте от 0 до 3 лет, а на ТПМПК Иркутской области – 257 детей (в 2023-2024 учебном году - 97 детей), что позволило обеспечить своевременно организацию психолого-педагогического сопровождения этих детей.

Одним из направлений деятельности Региональной службы ранней помощи ГАУ ЦППМиСП является ресурсная помощь специалистам и консультативная поддержка

семей, имеющих детей раннего возраста. Ресурсная помощь специалистам включает проведение ежегодной диагностики, охватывающей основные сферы развития детей, с целью предупреждения риска развития стойких нарушений функций организма и ограничений жизнедеятельности. В системе образования Иркутской области по сравнению с 2024 годом не изменилось количество служб ранней помощи, созданных на базе дошкольных образовательных организаций, на 01.06.2025 года оно составило 29.

В 2024-2025 учебном году обращения от получателей услуг ранней помощи осуществлялись как в очной, так и в дистанционной формах. По сравнению с прошлым отчетным периодом, в 2024-2025 учебном году количество обращений в консультативные пункты существенно не изменилось: большее число обратившихся составили родители (законные представители) с детьми от 3 до 7 лет – 3229 человек (2023-2024 учебный год - 3402 человек); меньшее число составили родители (законные представители) с детьми раннего возраста – 1398 (2023-2024 учебный год 1718 человек).

Все категории родителей (законных представителей) детей от 2 месяцев до 7 лет охвачены мероприятиями в рамках деятельности консультативных пунктов, служб ранней помощи, иных форм деятельности (лекотеки, службы домашнего визитирования и проч.).

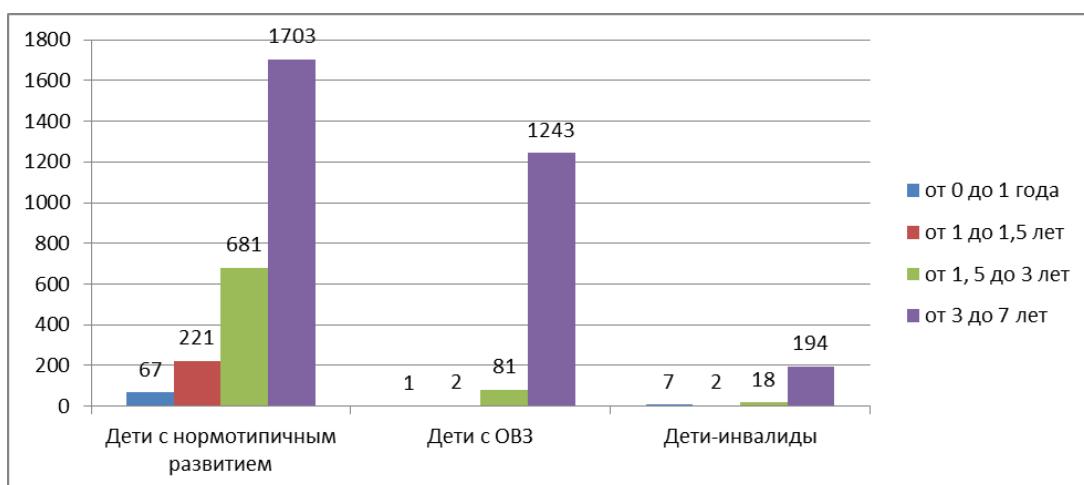


Диаграмма 4. Группы детей, охваченных услугами психолого-педагогического сопровождения

Анализ данных свидетельствует, что большая часть обращений пришлась на долю семей, имеющих детей от 3 до 7 лет с нормотипичным развитием. Меньше обратилось родителей, имеющих детей от 3 до 7 лет с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. Низкие показатели отмечены в охвате услугами семей, имеющих детей младенческого и раннего возраста, как с нормотипичным развитием, так и с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

По сравнению с прошлым годом, в 2025 году незначительно увеличилось количество консультаций с указанными выше категориями семей детей и составило 7044 (в 2024 году - 6948 консультаций), часть семей взято на сопровождение специалистов

Специалисты служб на местах активно сотрудничают с Региональной службой ранней помощи ГАУ ЦППМиСП по вопросам организации деятельности раннего вмешательства, информационно-методического сопровождения специалистов и семей-получателей услуг. В течение года отмечены качественные изменения во взаимодействии и сопровождении семей. Так, со специалистами служб ранней помощи в дистанционном режиме проведены супервизии по ведению личных дел детей и их семей, взятых на сопровождение в программы ранней помощи, совместно проанализированы результаты диагностики, первичного приема, проведению углубленных оценок навыков детей. Такое взаимодействие свидетельствует о развитии единого подхода к реализации программ раннего вмешательства на территории Иркутской области.

В рамках работы консультативного пункта по оказанию помощи детям раннего возраста реализуется программа «В кругу семьи».

## **5. Проведение информационно-просветительской работы с населением по социально-психологической поддержке детей с особенностями развития и профилактике асоциального поведения.**

В течение учебного года специалистами Центра разработаны методические рекомендации:

- «Создание и развитие постоянно действующих самостоятельных психолого-педагогических служб в муниципальных образованиях Иркутской области», которые содержат предложения по организации на муниципальном уровне деятельности психолого-педагогической службы в системе образования Иркутской области. Рекомендации адресованы руководителям муниципальных органов в сфере управления образованием, руководителям, заместителям руководителей, специалистам в области воспитания, классным руководителям и педагогам образовательных организаций Иркутской области;
- «Методические рекомендации по организации индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Методические рекомендации адресованы педагогам –психологам, социальным педагогам, иным педагогическим работникам, в том числе классным руководителям общеобразовательных организаций для оказания практической помощи в выстраивании алгоритма проведения индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними с девиантным поведением, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, повышения эффективности использования ресурсов совета по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся общеобразовательной организации и психолого-педагогического консилиума.

Региональная служба по оказанию помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста, ежегодно публикует сборник статей эффективных практик специалистов служб ранней помощи Иркутской области:

- «Эффективные практики сопровождения семей, имеющих детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, в Иркутской области», июль 2024, выпуск 2;
- «Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей раннего возраста», сборник статей для специалистов служб ранней помощи и консультационных пунктов, 2025г.

Специалистами отдела СППКиР разработаны и размещены на сайте ГАУ ЦППМиСП информационно-методические материалы для родителей, имеющих детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (буклеты, листовки, методические рекомендации) по темам: «Развитие сенсорных процессов ребенка», «Профилактика нарушений письменной речи у младших школьников», «Полезная информация для родителей», «Взрослый как посредник между ребенком и окружающим миром», «Семья и младенец», «Позитивное воспитание», «О лечебной педагогике», «Возрастная шкала психического развития ребенка», «Простые игры и занятия для детей с двигательными нарушениями», «Игра с ребенком раннего возраста – советы родителям», «Формирование математических представлений у дошкольников». Подготовлены методические рекомендации для специалистов, работающих с данной категорией детей, тематика материалов включила рассмотрение актуальных вопросов, связанных с обучением и

воспитанием детей и подростков с ОВЗ, - самооценка подростка, профессиональный выбор, адаптация в социуме.

Для создания оптимальных условий для гармоничного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в семье через повышение психолого-педагогической и воспитательной компетентности родителей разработаны методические материалы «Онлайн-школы для родителей»: «О психическом здоровье детей раннего возраста», «Как родителям принять особого ребенка», «Маленький читатель – как выбрать книгу для малыша», «Как стать осознанным родителем», «Роль манипулирования предметами для психического развития младенца», «В семье особенный ребенок - советы по организации пространства», «Развитие творческих способностей в раннем возрасте», «Роль прогулки в развитии детей раннего возраста».

Все материалы находятся в свободном доступе и пополнили ресурс сайта ГАУ ЦППМиСП, информационные материалы и буклеты также размещены на стенах в медицинских организациях: «Иркутская городская детская поликлиника №1», «Иркутская городская детская поликлиника №2». На сайте ГАУ ЦППМиСП выложено 6 вебинаров, 68 методических и информационных материалов для педагогов, 57 – для родителей, 39 – для детей и подростков.

Специалистами отдела психолого-педагогической помощи разработаны вебинары для родителей и специалистов: «Деликатный разговор. Основы нравственно-полового воспитания подрастающего поколения», «Мой ребенок подросток...»; видеоролики для выпускников образовательных учреждений «Верь в себя», «Впереди целая жизнь»; буклеты «Профилактика эмоционального выгорания», «Осторожно конфликт», «Если ребенок обманывает», «Жизнестойкость подростка», «Искусство управлять собой в период экзаменов», «Как справиться с тревожностью», информационный буклет для родителей «Детский телефон доверия. Звоните, мы всегда ответим и поможем», флаер «Контактные телефоны организаций Иркутской области, оказывающих помощь семье и детям в кризисных ситуациях», электронная газета для родителей «Принципы конструктивного общения с подростком».

В помощь учителям-дефектологам, специалистам ПМПК педагогом Центра разработаны методических рекомендации «О соблюдении единых требований к формулированию заключений учителя-дефектолога в системе ПМПК».

Всего в методической копилке Центра 54 вебинара для педагогов, несовершеннолетних и их родителей, однако количество подготовленных методических материалов в 2024-2025 учебном году меньше в сравнении с прошлым учебным годом.

Недостаточной является работа специалистов Центра по обратной связи с организациями: как использовался направленный материал, является ли материал актуальным и полезным, охват слушателей. Мало разрабатывается методических рекомендаций педагогами ДиК для специалистов, работающих с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ. По-прежнему, слабой является помощь при составлении специальных индивидуальных программ развития для детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Недостаточно разрабатывается методических материалов, исходя из запросов специалистов образовательных организаций Иркутской области. Несмотря на актуальность тематики методических материалов, они составляются с отклонением от сроков годового плана работы Центра и отделов. Часто отсутствуют ссылки на указание, где можно найти методические материалы.

Исходя из выше изложенного, следует:

1. Деятельность Центра осуществляется в соответствии с Программой развития на 2022-2026 годы «Создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, и социализации молодёжи»;

2. С целью совершенствования системы управления и повышения эффективности деятельности педагогического коллектива в 2024-2025 учебном году проведены

педагогические советы по темам: «Оценка результативности работы педагогического коллектива ГАУ ЦППМиСП за 2023-2024 учебный год. Задачи на 2024-2025 учебный год. О планировании работы на 2024-2025 учебный год», «Коммуникативная компетентность педагога как основа успешной профессиональной деятельности», «Оказание помощи специалистам по вопросам ранней диагностики и психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением», «Оценка результативности реализуемых дополнительных общеразвивающих программ»

3. Осуществлялся тематический и персональный контроль согласно плану работы. Итоги проверок обсуждались на административных совещаниях, подготовлены справки;

4. Специалисты повышают свой профессиональный уровень через курсовую подготовку, участие в вебинарах, круглых столах, конференциях. В 2024-2025 учебном году прошли курсы повышения квалификации 17 специалистов;

5. Специалистами ГАУ ЦППМиСП проводятся мониторинги, скрининги, анкетирование с целью анализа деятельности образовательных организаций по психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних, составляются рекомендации, направляются в образовательные организации;

6. Пополняется и обновляется психодиагностический инструментарий в соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2030 года;

7. Специалисты ГАУ ЦППМиСП оказывают методическую помощь педагогическим работникам муниципальных и государственных образовательных организаций, обучающимся, родителям. В 2024-2025 учебном году заключено и исполнено 27 договоров;

8. В 2024-2025 учебном году продолжилась работа по проведению индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

9. Специалистами ГАУ ЦППМиСП реализовывалось 3 программы (2 программы в 20 профессиональных организациях, 1 программы в ГОКУ СКШ № 10 г. Иркутска);

10. Специалисты ГАУ ЦППМиСП принимают участие в pilotном проекте Министерства просвещения РВ «Цифровой психолог»

11. В рамках Договора с филиалом по Иркутской области Государственного фонда «Зашитники Отечества» психологическую помощь получили 15 членов семей участников специальной военной операции.

12. Специалисты ГАУ ЦППМиСП принимают участие в выездных мероприятиях по проверке организации профилактической работы в образовательных организациях Иркутской области, являются членами ММГ г.Иркутска, КДНиЗП г.Иркутска, апелляционных комиссий по результатам ГИА, работали в составе группы контроля Губернатора Иркутской области.

13. Специалисты ГАУ ЦППМиСП организуют и проводят региональные семинары и конференции, принимают активное участие в региональных и федеральных мероприятиях.

14. Продолжает быть востребованной Служба Детского телефона доверия, активно рекламируется короткий номер 124, прошедшее тестирование по Иркутской области.

15. Материально-техническая база позволяет педагогическому персоналу активно использовать возможности компьютерной техники. Все мероприятия (занятия, внеклассные мероприятия, родительские собрания, методические семинары, конференции, тренинги и др.) проводятся с использованием информационных технологий. Специалисты ранней помощи используют программу «Автоматизированное рабочее место специалиста ранней помощи – qMS Ранняя помощь», специалисты отдела ДиК по работе с ИПРА ребенка инвалида используют новую программу «Единая централизованная цифровая платформа в социальной сфере» (ГИС «ЕЦП»)

Вместе с тем, остаются вопросы, которые решаются недостаточно:

1. По-прежнему, несвоевременно готовятся методические рекомендации, вебинары для детей, их родителей (лиц, их заменяющих), специалистов образовательных организаций, не составляются методические пособия, не разрабатываются и не предлагаются в образовательные организации программы по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ; с девиантным поведением.
2. Недостаточно организовано взаимодействие Центральной ПМПК с психолого-педагогическими консилиумами образовательных организаций;
3. Недостаточной является коррекционно-развивающая работа специалистов ГАУ ЦППМиСП с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами и с детьми с девиантным поведением;
4. В деятельности отделов, служб ГАУ ЦППМиСП продолжает отсутствовать перспективное системное планирование, работа чаще ведется по запросу;
5. С целью обобщения опыта, повышения имиджа Центра, есть необходимость участия специалистов Центра в региональных и федеральных конкурсах, проектах, грантах.

Таким образом, в 2025-2026 учебном году основными задачами деятельности ГАУ ЦППМиСП продолжают оставаться следующие:

1. Оказание индивидуально-ориентированной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, и их родителям (лицам, их заменяющим);
2. Оказание помощи образовательным организациям по вопросам обучения и воспитания детей с проблемами школьной и социальной адаптации;
3. Разработка и применение инновационных подходов и технологий психолого-педагогического сопровождения детей, их ближайшего окружения;
4. Оказание консультативной, коррекционной, психолого-педагогической помощи детям раннего возраста, их родителям (законным представителям);
5. Проведение информационно-просветительской работы с населением по социально-психологической поддержке детей с особенностями развития и профилактике асоциального поведения.

Приложение 1

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО специалиста</b>	<b>Форма повышения квалификации</b>	<b>Тема, организатор курсов, кол-во часов</b>
1	Мазурова Н.Н	сертификат спикера Всероссийской конференции	«Эффективные практики реализации федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ОВЗ», август 2024 г, г.Иркутск
		сертификат участника	«Особые дети, особые семьи и особенности обучения и взаимодействия», Министерство просвещения Российской Федерации ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», 15 октября 2024 г., г.Москва
		сертификат участника	«Особенности психолого-педагогической помощи семьям с детьми участников специальной военной операции», Уполномоченный по правам ребенка, 18 июня 2025 г, г.Москва
2	Мицкевич В.А	сертификат участника Международной научно-практической конференции	«Актуальные вопросы науки и образования: теория и практика», ИГУ Международной научно-практической конференции г.Иркутск,24-25 октября 2024 г
		сертификат участника	«Особые дети, особые семьи и особенности обучения и взаимодействия», Министерство просвещения Российской Федерации ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», 15 октября 2024 г., г.Москва
3	Нуреева О.В	сертификат участника Международной научно-практической конференции	«Актуальные вопросы науки и образования: теория и практика», ИГУ Международной научно-практической конференции г.Иркутск,24-25 октября 2024 г
		сертификат участника Всероссийской научно-практической конференции	«Эмоциональное взаимодействие взрослого и ребенка: путь к диалогу», ИКП РАУ II Всероссийской научно-практической конференции 18 апреля 2025 г., г.Москва
4	Ржечицкая Т.Н.	сертификат участника	«Девиантное поведение: ученик, учитель и родитель», заочно, Федеральный лекторий уполномоченного при президенте Российской Федерации по правам ребенка. (вебинар), от 20.03.2025г.
		сертификат участника	«Всероссийского научно-методического практикума по актуальным вопросам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних», ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» Москва с 17.12.2024- 31.01.2025
		сертификат участника	«Дети в интернете: опасности и способы их преодоления», Федеральный лекторий уполномоченного при президенте Российской Федерации по правам ребенка. (вебинар) от 02.11.2024г

5	Тютрина А.Е.	Диплом участника	Международная научно-практическая конференция «Мир через Культуру. Творческий путь Н.К.Рериха», 16 марта 2024 г
6.	Мамай Ирма Анзоровна	участник образовательного мероприятия	Обучение в рамках реализации модели отработки основных принципов непрерывного медицинского образования и получила зачетные единицы, обеспеченных: Российским обществом психиатров (РОП), 15 апреля 2025, г.Москва
7	Ярощук Татьяна Геннадьевна:	удостоверение о повышении квалификации	«Развитие, воспитание и обучение детей раннего возраста с синдромом Дауна», заочно, 48 ч, 5 ноября-19 декабря 2024г., Образовательный центр фонда «Даунсайд Ап», г. Москва.
		сертификат спикера Всероссийского вебинара	«Игра как лекарство». Возможности недирективной игровой терапии в практике специалиста службы ранней помощи», ноябрь 2024, ГАУ Астраханской области «Научно-практический центр реабилитации детей «Коррекция и развитие», г. Астрахань
		сертификат участника	НПК «Ранняя помощь и сопровождение», сентябрь 2024 г., АНО ДПО «Институт раннего вмешательства», Санкт-Петербург.
		сертификат участника	VI Всероссийская конференция «Итоги реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ в 2024 году», ноябрь 2024, ФГБНУ «ИКП», г. Москва
		сертификат участника	Всероссийский вебинар «Маленькие шаги в спокойное родительство. Вебинар для родителей детей от 0 до 3 лет с особенностями в развитии», декабрь 2024, ФГБНУ «ИКП», г. Москва
		сертификат участника	Всероссийский вебинар «5 ведущих практик АВА-терапии для педагогов и специалистов, работающих с детьми с РАС», январь 2025, АНО «Институт прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий», г. Москва
		сертификат участника	Всероссийский вебинар «Альтернативная и дополнительная коммуникация. Как говорить с особыми детьми на одном языке», февраль 2025, АНО «Институт прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий», г. Москва
		сертификат участника	Всероссийский вебинар «Современный гуманистический подход в прикладном анализе поведения», март 2025, АНО «Институт прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий», г. Москва
		сертификат участника	V НПК «Ценность каждого», апрель 2025, РБОО «Центр лечебной педагогики», г. Москва
		сертификат участника	Всероссийский вебинар «Коррекция нежелательного поведения детей с РАС с применением методов ПАП», май 2025, АНО «Институт прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий», г. Москва
		сертификат участника	Всероссийский вебинар «Коммуникация шаг за шагом: диагностика, цели, программа», июнь 2025, АНО «Институт прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий», г. Москва

8	Хангалова Нина Михайловна	удостоверение о повышении квалификации	«Развитие, воспитание и обучение детей раннего возраста с синдромом Дауна», заочно, 48 ч, 5 ноября-19 декабря 2024г., Образовательный центр фонда «Даунсайд Ап», г. Москва.
		сертификат участника	Всероссийский вебинар «Маленькие шаги в спокойное родительство. Вебинар для родителей детей от 0 до 3 лет с особенностями в развитии», декабрь 2024, ФГБНУ «ИКП», г. Москва
		сертификат участника	Всероссийский вебинар «5 ведущих практик АВА-терапии для педагогов и специалистов, работающих с детьми с РАС», январь 2025, АНО «Институт прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий», г. Москва
		сертификат участника	Всероссийский вебинар «Альтернативная и дополнительная коммуникация. Как говорить с особыми детьми на одном языке», февраль 2025, АНО «Институт прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий», г. Москва
		сертификат участника	Всероссийский вебинар «Современный гуманистический подход в прикладном анализе поведения», март 2025, АНО «Институт прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий», г. Москва
		сертификат участника	V НПК «Ценность каждого», апрель 2025, РБОО «Центр лечебной педагогики», г. Москва
		сертификат участника	Всероссийский вебинар «Коррекция нежелательного поведения детей с РАС с применением методов ПАП», май 2025, АНО «Институт прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий», г. Москва
		сертификат участника	Всероссийский вебинар «Коммуникация шаг за шагом: диагностика, цели, программа», июнь 2025, АНО «Институт прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий», г. Москва
9	Пиханова Виктория Дмитриевна	удостоверение о повышении квалификации	«Научно доказанные методики работы с детьми и семьями», очно-заочно, 24ч., 30.07.2024-1.08.2024г., АНО ДПО «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства».
		удостоверение о повышении квалификации	«Развитие, воспитание и обучение детей раннего возраста с синдромом Дауна», заочно, 48 ч, 5 ноября-19 декабря 2024г., Образовательный центр фонда «Даунсайд Ап», г. Москва.
		удостоверение о повышении квалификации	«Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: современные подходы и новые технологии», очно-заочно, 16ч., 13-14 марта 2025г, РБОО «Центр лечебной педагогики», г. Москва.
		сертификат участника	Всероссийский вебинар «Помощь ребенку от 0-3-х лет: когда начинать и что можно сделать?», сентябрь 2024, ФГБНУ «ИКП», г. Москва
		сертификат участника	Всероссийский семинар-практикум «МОСТ», очно, 07.11.2024-08.11.2024, ФГБОУ ИГУ ПИ ОПСИСПО
		диплом участника	международная НПК, посвященной 90-летию Пакта Рериха «ЕДИНСТВО КОСМОСА И ЧЕЛОВЕКА», очно,

			март 2025г
		сертификат участника	V НПК «Ценность каждого», апрель 2025, РБОО «Центр лечебной педагогики», г. Москва
		сертификат участника Всероссийского вебинара	«Коррекция нежелательного поведения детей с РАС с применением методов ПАП», май 2025, АНО «Институт прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий», г. Москва
		сертификат участника	Всероссийский вебинар «Коммуникация шаг за шагом: диагностика, цели, программа», июнь 2025, АНО «Институт прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий», г. Москва
10	Сахьянова Светлана Вячеславна	Удостоверение о повышении квалификации	«Развитие мышления и речи у детей раннего возраста с синдромом Дауна», очно-заочно, 42ч., 28.01.2025 - 20.02.2025г., Образовательный центр фонда «Даунсайд Ап», г. Москва.
		Сертификат участника	Всероссийский вебинар «5 ведущих практик АВА-терапии для педагогов и специалистов, работающих с детьми с РАС», январь 2025, АНО «Институт прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий», г. Москва
		Сертификат участника	Всероссийский вебинар «Альтернативная и дополнительная коммуникация. Как говорить с особыми детьми на одном языке», февраль 2025, АНО «Институт прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий», г. Москва
		Сертификат участника	Всероссийский вебинар «Современный гуманистический подход в прикладном анализе поведения», март 2025, АНО «Институт прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий», г. Москва
		Сертификат участника	V НПК «Ценность каждого», апрель 2025, РБОО «Центр лечебной педагогики», г. Москва
		Сертификат участника	Всероссийский вебинар «Коррекция нежелательного поведения детей с РАС с применением методов ПАП», май 2025, АНО «Институт прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий», г. Москва
11	Сарнецкая С.Н.	вебинар	Всероссийский вебинар «Коммуникация шаг за шагом: диагностика, цели, программа», июнь 2025, АНО «Институт прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий», г. Москва
			"Построение психологической консультации с манипулятивными абонентами" "Опыт нахождения в зоне боевых действий и его последствия для подростка, как взрослый может помочь" «Методы работы педагога-психолога при оказании помощи обучающемуся, его родителям при утрате близкого» «Терапия принятия и ответственности в работе с подростком» «Как говорить с детьми об утрате» «Практические методы помощи в ситуации буллинга. Как ребенку не стать жертвой травли?» «Обесценивание. Фразы маркеры абызивной манипуляции. Токсичное общение»

			<p>«Психология подросткового возраста. Взросление в современном мире»</p> <p>«Психология зависимого поведения»</p> <p>«Внутренние ресурсы женщины» Кризисный Центр (Жертвы насилия)</p> <p>«Синдром отложенной жизни с КПТ техниками преодоления»</p> <p>«Тревога и Депрессия». Методы помощи и самопомощи»</p> <p>«Психология оптимизма»</p> <p>«Психологическое благополучие в пожилом возрасте»</p> <p>«Психологическая диагностика как трудовая функция педагога-психолога. Нормативно-правовые аспекты и обзор методик»</p> <p>«Психологические приемы для преодоления кризисных ситуаций»</p> <p>«От противостояния к пониманию»</p> <p>«Психологическая защита личности»</p> <p>«Психология работы со сложными клиентами»</p> <p>«Как практическая психология помогает решать практические ситуации»</p> <p>«Психологические приемы для преодоления кризисных ситуаций»</p> <p>«Оказание допсихологической помощи при кризисных состояниях и в чрезвычайных ситуациях(истерика, агрессия, психомоторное возбуждение, апатия»</p> <p>«Модели и стратегии оказания психологической помощи несовершеннолетним, пострадавшим при вооруженных конфликтах. Методы психологической помощи несовершеннолетним»</p> <p>«Оказание экстренной и психологической помощи обучающимся образовательных организаций. Техники с острыми стрессовыми реакциями»</p> <p>Участие в супервизиях при ФКЦ МГППУ – 2 супервизии</p>
12	Богданова Евгения Сергеевна	вебинар	<p>"Работа с детьми: стратегии предотвращения эмоционального выгорания педагогов".</p> <p>"Технологии раннего выявления жестокого обращения с несовершеннолетними"</p> <p>«Что знают взрослые о моральном развитии детей дошкольного возраста»</p> <p>«Терапия принятия и ответственности в работе с подростками»</p>
		фестиваль	VI региональный фестиваль «Психологи на Байкале»
13	Белова О.Ю.	вебинар	<p>«Профилактика насилия в школьной среде»</p> <p>«Дети в интернете: опасности и способы их преодоления»</p> <p>«Профилактика суицидов среди подростков: повышение стрессоустойчивости на примере Забайкальского края»</p> <p>«Иерархия в семье: как родителям наладить сотрудничество с ребенком»</p> <p>«Терапия принятия и ответственности в работе с подростками»</p>
14	Романова М.А.	вебинар	<p>«Управление эмоциями»</p> <p>«Подросток, переживший опыт нахождения в зоне боевых действий. Как взрослый может помочь?»</p>

		семинар	«Когнитивно поведенческая терапия пролонгированного расстройства горя» «Когнитивно – поведенческая терапия расстройств личности»
		мастер-класс	Применение «третьей волны» КПТ при терапии ПТСР
15	Шатерник Олеся Владимировна	вебинар	«Профилактика насилия в школьной среде» «Дети в интернете: опасности и способы их преодоления» «Профилактика суицидов среди подростков: повышение стрессоустойчивости на примере Забайкальского края» «Иерархия в семье: как родителям наладить сотрудничество с ребенком» "Терапия принятия и ответственности в работе с подростками"
16	Бритулина Евгения Геннадьевна	курсы повышения квалификации	"Профориентационный минимум. Внедрение единой модели профориентационной ориентации"
		вебинар	"Работа с детьми: стратегии предотвращения эмоционального выгорания педагогов". "Технологии раннего выявления жестокого обращения с несовершеннолетними" «Что знают взрослые о моральном развитии детей дошкольного возраста» "Терапия принятия и ответственности в работе с подростками"
		фестиваль	VI региональный фестиваль «Психологи на Байкале»
17	Черентаева Е.Г.	вебинар	"Происхождение и причины буллинга" "Группы смерти": как распознать и предотвратить угрозу" "Как доступно объяснить детям сложные медицинские диагнозы: эффективные подходы к общению?!"
		курсы повышения квалификации	"Символдрама-техники в средней ступени-ассоциативный метод" Участие в супервизиях при ФКЦ МГППУ – 1 супервизия